

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«19» января 2026 г.

Приложение к программе ГИА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

**По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)**

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 3 (4 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка овладения обучающимися следующими результатами освоения основной образовательной программы:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта ИУК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта ИУК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие ИУК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы ИУК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы ИУК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации ИУК-4.2. Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИУК-4.4. Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии ИУК-4.5. Устанавливает профессиональные контакты и решает конкретные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег

	ИУК-4.6. Переводит с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований ИОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных

<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>
<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; ИОПК 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>
<p>ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде</p>	<p>ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
<p>ПК-2. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и</p>	<p>ИПК-2.1. Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью; ИПК-2.2. Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p>

отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	ИПК-2.3. Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью
ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде	ИПК-3.1. Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью; ИПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; ИПК-3.3. Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи
ПК-4. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	ИПК-4.1. Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; ИПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований; ИПК 4.3. Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.
ПК-5. Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	ИПК 5.1. Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ИПК 5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ИПК 5.3. Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.
ПК-6. Способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ИПК-6.1. Преподает учебные курсы, дисциплин (модулей), проводит отдельные виды учебных занятий при организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ИПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся при организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ИПК-6.3. Взаимодействует с другими ассистентами и преподавателями, с целью повышения качества проводимых ими учебных занятий в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ИПК-6.4. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

1.2 Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Экзамен (устный)

1.3 Шкала оценивания критериев выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации

При выставлении оценки ГИА принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом, и общую характеристику процесса написания диссертации, данную научным руководителем;
- доклад магистранта о результатах исследования (четкость изложения);
- наличие мультимедийной презентации и других демонстрационных материалов;
- ответы магистранта на вопросы в ходе процедуры защиты и его ответы на замечания в заключительном слове;

Оценка «отлично» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной;
- содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует

мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам диссертация выполнена в срок.

В ходе защиты магистерской диссертации магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГИА.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание: количество публикаций магистранта, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ/магистерских диссертаций

1. Организация досуга студентов-выпускников как профилактика формирования гендерных стереотипов студенческой молодежи
2. Формирование креативности у будущих организаторов работы с молодежью
3. Патриотическое воспитание молодежи как социально значимые условие ее социализации в современном обществе
4. Организация социальной профилактики наркомании старшеклассников посредством интерактивных технологий
5. Политическая социализация старшеклассников в общеобразовательном учреждении
6. Формирование профессиональных качеств будущих организаторов работы с молодежью посредством участия в волонтерской деятельности
7. Формирование профессионализма организатора работы с молодежью в практической деятельности
8. Молодежная политика как фактор формирования лидерских качеств у студенческой молодежи
9. Молодежная политика как фактор социализации современной молодежи
10. Организация связей молодежи с общественностью в высшем учебном заведении
11. Потенциал волонтерского движения в подготовке специалиста по работе с молодежью
12. Профилактика психологического насилия в детско-родительских отношениях в деятельности организатора работы с молодежью
13. Социальная профилактика моббинга среди подростков в деятельности организатора работы с молодежью
14. Формирование профессионального мастерства у будущих организаторов работы с молодежью

- 15.Формирование привычек здорового образа жизни у подростков девиантного поведения как направление деятельности организатора работы с молодежью
- 16.Формирование гендерной культуры студенческой молодежи в университете
- 17.Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций современной молодежи
- 18.Социальная адаптация старшеклассников к условиям онлайн-обучения
- 19.Формирование профессионально-языковой культуры у будущих организаторов работы с молодежью
- 20.Формирование активной позиции молодежи в процессе участия в деятельности общественных организаций
- 21.Формирование гражданско-патриотических качеств у студенческой молодежи
- 22.Формирование культуры межнационального общения у студенческой молодежи
- 23.Организация социальной работы с многодетными семьями в условиях территориальной общины
- 24.Социально-педагогическая работа по преодолению гендерных стереотипов в молодежной среде
- 25.Патриотическое воспитание молодежи посредством участия в деятельности общественных организаций
- 26.Деятельность организатора работы с молодежью по управлению конфликтами в студенческой среде
- 27.Организация социальной работы с со старшеклассниками по профилактике и коррекции химических зависимостей
- 28.Организация работы с детьми и молодежью в условиях интернатного учреждения
- 29.Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций современной студенческой молодежи
- 30.Профессионально-трудовая социализация личности при подготовке специалиста по работе с молодежью
- 31.Организация культурно-досуговой деятельности молодежи в университете
- 32.Субъектная позиция современной молодежи в системе социальной поддержки пожилых людей
- 33.Реализация молодежной политики в сфере работы с мигрантами в процессе их интеграции
- 34.Государственно-правовые механизмы поддержки профессионального самоопределения молодежи
- 35.Формирование лидерских качеств у будущих организаторов работы с молодежью
- 36.Формирование лидерских качеств у студенческой молодежи путем вовлечения в общественную жизнь университета
- 37.Использование педагогического потенциала детского и молодежного коммунистического движения в современных условиях

- 38. Молодежное трудовое движение как фактор социализации студентов университета
- 39. Формирование имиджа будущих организаторов с молодежью
- 40. Управление взаимодействием организатора работы с молодежью с общественными объединениями